

รายงานผลการดำเนินงาน

โครงการส่งเสริมการเรียนรู้

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะชีวิต
ฐานการเรียนรู้ เรื่องการปลูกอ้อยพันธุ์ขอนแก่น3



ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอวังสามหมอ
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุดรธานี
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง **ฐานการเรียนรู้เรื่องการปลูกอ้อยพันธุ์ขอนแก่น๓** ที่ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอวังสามหมอจัดขึ้น มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของการปลูกอ้อยพันธุ์ขอนแก่นการปลูกอ้อยพันธุ์ขอนแก่น๓ หลักการนำพันธุ์อ้อยที่ดีและทนต่อสภาพภูมิอากาศ สามารถนำเอาความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวจะเป็นแนวทางการพัฒนาต่อยอดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เอกสารสรุปผลการดำเนินงานฉบับนี้ ได้รวบรวมผลการดำเนินการจัดกิจกรรม ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไข ตลอดจนข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป และขอขอบคุณครูผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

คณะผู้จัดทำ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๒
สารบัญตาราง	ค
บทที่ ๑ บทนำ	๑
บทที่ ๒ วิธีดำเนินการ	๕
บทที่ ๓ ผลการดำเนินงาน	๗
บรรณานุกรม	๑๑
ภาคผนวก	
ตัวอย่างแบบสอบถามความพึงพอใจ	
โครงการ	
ภาพถ่าย	

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	๘
ตารางที่ ๒ ความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการดำเนินงานในภาพรวม	๙

บทที่ ๑

บทนำ

๑. หลักการและเหตุผล

อ้อยเป็นวัตถุดิบในการผลิตน้ำตาลทราย และมีผลิตภัณฑ์ร่วมได้แก่กากน้ำตาลที่เป็นวัตถุดิบสำคัญ ในการผลิตเอทานอล และขานอ้อยที่ใช้เป็นเชื้อเพลิงในการผลิตน้ำตาล และผลิตพลังงานไฟฟ้า การพัฒนาพันธุ์อ้อยที่ผ่านมานั้น อ้อยที่มีความหวานสูง แต่ในปัจจุบันได้ใช้ประโยชน์จากทุกส่วนที่ได้จากอ้อย และมีการขยายการผลิตอ้อยและน้ำตาลเพิ่มขึ้น การขยายพื้นที่ที่มีทั้งที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม ในพื้นที่ที่เหมาะสมการผลิตอ้อยเพื่อผลิตน้ำตาลยังให้ผลตอบแทนสูงกว่าผลิตภัณฑ์อื่น แต่ในพื้นที่ที่ค่อนข้างไม่เหมาะสมการให้ผลผลิตและการไว้ตัวของอ้อยพันธุ์การค้าในปัจจุบันให้ผลผลิตต่อพื้นที่ต่ำโดยเฉพาะในอ้อย ต่อ ศูนย์วิจัยพืชไร่นาน่วมกับ JIRCAS (Japan International Research Center for Agricultural Sciences) จึงได้มีการพัฒนาพันธุ์อ้อยโดยใช้เชื้อพันธุ์กรรมจากอ้อยป่า (*Saccharum spontaneum*) เรียกว่า อ้อยเอนกประสงค์ โดยคัดเลือกพันธุ์ที่ให้ผลผลิตน้ำตาล และขานอ้อยต่อพื้นที่สูง และในอ้อยต่อการลดลงของ ผลผลิตไม่มากนัก

สำหรับใช้ในพื้นที่ที่ค่อนข้างไม่เหมาะสมนักสำหรับอ้อย จากการทดสอบผลผลิตขึ้น เปรียบเทียบพันธุ์มีพันธุ์ดีเด่นที่น่าจะเหมาะสมสำหรับพื้นที่ที่ค่อนข้างจำกัดสำหรับอ้อย แต่ยังขาดการทดสอบ ในหลายสภาพพื้นที่ และอ้อยกลุ่มนี้มีค่าความบริสุทธิ์ (purity) ค่อนข้างต่ำกว่าพันธุ์อ้อยการค้า จึงควรศึกษา ความคุ้มค่าเชิงพาณิชย์ในการผลิตน้ำตาลและผลิตภัณฑ์ร่วมในระดับการผลิตจริง เพื่อแนะนำพันธุ์อ้อยกลุ่มนี้ ในพื้นที่ที่เหมาะสมซึ่งจะทำให้เกิดความคุ้มค่าและยั่งยืนในการผลิตอ้อย น้ำตาล และผลิตภัณฑ์ร่วมต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อคัดเลือกพันธุ์อ้อยเอนกประสงค์ที่ให้ผลผลิตสูงกว่าพันธุ์ขอนแก่น ๓ มากกว่าร้อยละ ๕ ไว้ต่อได้ ดี และเหมาะสมสำหรับปลูกในสภาพแวดล้อมที่มีข้อจำกัดในการผลิตอ้อย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ นักศึกษา สกร.ระดับอำเภอสว่างสามหมอก จำนวน ๒๖๐ คน เข้าร่วมโครงการ

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ นักศึกษา สกร.ระดับอำเภอสว่างสามหมอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติ ความเป็นมาของการปลูกอ้อยพันธุ์ ขอนแก่น ๓ รู้จักเครื่องมือ/อุปกรณ์ที่ใช้ในการปลูกอ้อย และหลักการบำรุงรักษา

๓.๒.๒ นักศึกษา สกร.ระดับอำเภอสว่างสามหมอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีทักษะในการปลูกอ้อย

๓.๒.๓ นักศึกษา สกร.ระดับอำเภอสว่างสามหมอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๓.๒.๔ ความพึงพอใจของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่มีต่อการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับดี

๔. สถานที่ดำเนินงาน

๔.๑ ฐานการเรียนรู้ เรื่องการปลูกอ้อยพันธุ์ ขอนแก่น ๓ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลคำโคกสูง ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสว่างสามหมอก

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

ตั้งแต่วันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๗ – วันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๗

๖. วิธีดำเนินงาน

๖.๑ ขั้นเตรียมการ (P)

๖.๑.๑ จัดทำโครงการและเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ

๖.๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงาน

๖.๑.๓ ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงาน

๖.๒ ขั้นตอนการ (D)

๖.๒.๑ กิจกรรมฐานการเรียนรู้ เรื่องการปลูกอ้อยพันธุ์ ขอนแก่น ๓

๑) แนะนำวิทยากร และสถานที่ฐานการเรียนรู้เรื่องการปลูกอ้อยพันธุ์ ขอนแก่น ๓

๒) ชี้แจงขอบเขตเนื้อหากิจกรรมการเรียนรู้ ฐานการเรียนรู้เรื่องการปลูกอ้อยพันธุ์ขอนแก่น๓

๓) ผู้เข้าเรียนรู้ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

๔) วิทยากรประจำฐานให้ความรู้ โดยการบรรยาย การศึกษาจากเอกสารและการชมวีดิทัศน์เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของการปลูกอ้อยพันธุ์ ขอนแก่น ๓ รู้จักเครื่องมือ/อุปกรณ์และหน้าที่ของอุปกรณ์ที่ใช้ในการปลูกอ้อยพันธุ์ ขอนแก่น ๓ การสาธิตขั้นตอนและวิธีการปลูกอ้อยพันธุ์ ขอนแก่น ๓

๕) แจกใบงานให้แก่ผู้เข้าเรียนรู้และศึกษาเรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้ต่างๆในฐาน

๖) แบ่งกลุ่มผู้เข้าเรียนรู้ออกเป็นกลุ่มย่อย และทดลองฝึกปฏิบัติการปลูกอ้อยพันธุ์ขอนแก่น ๓

๗) สรุปบทเรียน/ถอดองค์ความรู้

๘) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สอบถาม และการให้ข้อเสนอแนะจากวิทยากร

๙) ผู้เข้าเรียนรู้ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๑๐) ผู้เข้าเรียนรู้ทำแบบประเมินความพึงพอใจฐานการเรียนรู้

๖.๓ ขั้นตอนตามประเมินผล (C)

๖.๓.๑ ผู้รับผิดชอบโครงการ ติดตามผลการปฏิบัติกิจกรรมของโดยใช้เครื่องมือประเมินผลที่สร้างขึ้น

๖.๓.๒ รวบรวมข้อมูลที่ได้รับจากการติดตาม วิเคราะห์ข้อมูล

๖.๓.๓ เขียนรายงานผลการจัดกิจกรรมเป็นเอกสารรูปเล่ม

๖.๔ ขั้นสรุปและรายงานผล (A)

๖.๔.๑ นำเสนอรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้บริหารได้รับทราบ

๖.๔.๒ รวบรวมปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประเมิน เพื่อใช้ในการพัฒนา

ปรับปรุงการดำเนินโครงการให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

๗. ผู้รับผิดชอบโครงการ

๗.๑ นางอรรณ ศรีหรั่ง ครู ศกร.

๗.๒ นายครรชิต เพชรบุรณย์ ครู ศกร.

๗.๓ น.ส.รัชนิกร วงละคร ครู ศรช.

๗.๔ น.ส.จุฑามาศ อินทรสอน ครู ศรช.

๗.๕ นายจักรพันธ์ ศรีราชา ครู ศรช.

๘.งบประมาณ จัดโดยไม่ใช้งบประมาณ

๙.การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
๑.ร้อยละ๙๐ของนักศึกษา สกร.ระดับอำเภอวังสามหมอ ที่มี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปลูกอ้อย พันธุ์ขอนแก่น๓	การทดสอบก่อน – หลังเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน
๒.ร้อยละ๙๐ ของนักศึกษา สกร. ระดับอำเภอวังสามหมอ ที่มีทักษะใน ปลูกอ้อยพันธุ์ขอนแก่น๓	การประเมินผลการปฏิบัติงาน	แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน

๓. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา สกร.ระดับอำเภอวังสามหมอ ที่มีต่อการดำเนินงานของฐานการเรียนรู้ เรื่องปลูกอ้อยพันธุ์ขอนแก่น๓ในภาพรวม	การประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
---	-----------------------	-----------------------

๑๐.ปัจจัยชี้วัดความเสี่ยง

๑๐.๑ ข้อจำกัดเรื่องเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑๐.๒ ความสนใจใฝ่รู้ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม

๑๑.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๑.๑ นักศึกษา สกร.ระดับอำเภอวังสามหมอ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของปลูกอ้อยพันธุ์ขอนแก่น๓รู้จักเครื่องมือ/อุปกรณ์ที่ใช้ในปลูกอ้อยพันธุ์ขอนแก่น๓

๑๑.๒ นักศึกษา สกร.ระดับอำเภอวังสามหมอ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีทักษะในการปลูกอ้อยพันธุ์ขอนแก่น๓

๑๑.๓ นักศึกษา สกร.ระดับอำเภอวังสามหมอ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๑๑.๔ ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมที่มีต่อการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับดี

๑๒. นิยามศัพท์

๑๒.๑ วีดิทัศน์ หมายถึง คลิปวิดีโอแนะนำฐานการเรียนรู้ ฐานเรื่องปลูกอ้อยพันธุ์ขอนแก่น๓และวิดีโอขั้นตอนวิธีการการกรีดยาง ที่ครูประจำฐานการเรียนรู้ผลิตขึ้น

๑๒.๒ นักศึกษา หมายถึง นักศึกษา สกร.ระดับอำเภอวังสามหมอ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอวังสามหมอ ที่เข้าร่วมโครงการ

บทที่ ๒

วิธีดำเนินการ

ในการดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงฐานการเรียนรู้เรื่องปลูกอ้อย พันธุ์ขอนแก่น ๓ มีขั้นตอนการดำเนินงาน รายละเอียดดังนี้

๑. ประชากร

๑. ประชากร ได้แก่ นักศึกษา สกร.ระดับอำเภอวังสามหมอ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอวังสามหมอ ที่เข้าร่วมโครงการจำนวน ๒๖๐ คน

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

๒.๑ แบบสอบถามความพึงพอใจ แบ่งออกเป็น ๓ ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ ระดับการศึกษา

ตอนที่ ๒ ระดับความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการดำเนินงานในภาพรวม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ จำนวน ๑๕ ข้อ

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานครั้งต่อไป

๓. การเก็บรวบรวมข้อมูล ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ครูผู้รับผิดชอบโครงการได้ดำเนินการดังนี้

๓.๑ แบบสอบถามความพึงพอใจ ครูผู้รับผิดชอบโครงการได้เก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเองจากผู้ตอบแบบสอบถาม ได้รับแบบสอบถามกลับคืน โดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างด้วยตารางสำเร็จรูป โดยใช้ตารางเมตร ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie & Morgan ใช้ในการประมาณค่าสัดส่วนของประชากรและกำหนดให้สัดส่วนของลักษณะที่สนใจในประชากร เท่ากับ ๐.๕ ระดับความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ ๕% และระดับความเชื่อมั่น ๙๕% จากจำนวนแบบสอบถาม ๑๕๕ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๑ แบบสอบถามความพึงพอใจ รายละเอียดจำแนกเป็น

๔.๑.๑ ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้สถิติค่าร้อยละ (Percentage)

๔.๑.๒ ตอนที่ ๒ ระดับความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการดำเนินงานในภาพรวม ใช้สถิติค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

๔.๑.๓ ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานครั้งต่อไป ใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency)

๕. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้รับผิดชอบโครงการใช้การคำนวณด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป โดยมีการกำหนดระดับค่าคะแนนแบบสอบถามแต่ละข้อตามเกณฑ์ ดังนี้

ระดับ ๕	หมายถึง	พึงพอใจมากที่สุด
ระดับ ๔	หมายถึง	พึงพอใจมาก
ระดับ ๓	หมายถึง	พึงพอใจปานกลาง
ระดับ ๒	หมายถึง	พึงพอใจน้อย
ระดับ ๑	หมายถึง	พึงพอใจน้อยที่สุด

การแจกแจงหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมาย ผู้รับผิดชอบโครงการใช้เกณฑ์
ของบุญชม ศรีสะอาด (๒๕๓๕) รายละเอียดดังนี้

ค่าเฉลี่ย	เทียบค่า ร้อยละ	ความหมาย ระดับความพึงพอใจ
๔.๕๑ - ๕.๐๐	๙๐-๑๐๐	มากที่สุด
๓.๕๑ - ๔.๕๐	๘๐-๘๙	มาก
๒.๕๑ - ๓.๕๐	๗๐-๗๙	ปานกลาง
๑.๕๑ - ๒.๕๐	๖๐-๖๙	น้อย
๑.๐๐ - ๑.๕๐	๕๐-๕๙	น้อยที่สุด

บทที่ ๓
ผลการดำเนินงาน

ในการดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ฐานการเรียนรู้เรื่องปลูกอ้อยพันธุ์ขอนแก่น๓ มีผลการดำเนินงาน รายละเอียดดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ ได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N แทน จำนวนประชากร

μ แทน ค่าเฉลี่ยประชากร

๑. ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจ

ตารางที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
๑.เพศ		
เพศชาย	๑๕๒	๕๘.๔๖
เพศหญิง	๑๐๘	๔๑.๕๔
๒.ระดับการศึกษา		
ระดับประถมศึกษา	๕๕	๒๑.๑๕
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๔๐	๕๓.๘๕
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๖๕	๒๕

จากตารางที่ ๑ พบว่า

๑. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๔๖ รองลงมา เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๕๔

๒. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ การศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๘๕
รองลงมา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ ๒๕

ตารางที่ ๒ ความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการดำเนินงานในภาพรวม

รายการประเมิน	μ	การแปลความหมาย
ด้านวิทยากร		
๑. เทคนิคการถ่ายทอดความรู้	๔.๖๗	มากที่สุด
๒. การเชื่อมโยงความรู้ตามหลัก ๒ – ๓ – ๔- ๓ - ๔	๔.๕๑	มากที่สุด
๓. ความครบถ้วนของเนื้อหาในการถ่ายทอด	๔.๘๔	มากที่สุด
๔. ระยะเวลาการถ่ายทอดองค์ความรู้	๔.๗๑	มากที่สุด
๕. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม	๔.๗๗	มากที่สุด
๖. การตอบข้อซักถาม	๔.๘๔	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	๔.๗๒	มากที่สุด
ด้านสถานที่		
๗. สถานที่การเรียนรู้มีความสะอาดและเหมาะสม	๔.๘๔	มากที่สุด
๘. ความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนรู้	๔.๕๑	มากที่สุด
๙. ความพร้อมของสื่อเทคโนโลยี	๔.๘๔	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	๔.๗๓	มากที่สุด
ด้านความรู้ความเข้าใจ		
๑๐. ความคิดรวบยอดได้จากการเรียนรู้ในฐานะ	๔.๖๗	มากที่สุด
๑๑. ความสามารถในการลงมือปฏิบัติจริง	๔.๘๔	มากที่สุด
๑๒. การแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับบุคคลอื่น	๔.๕๑	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	๔.๖๗	มากที่สุด
ด้านการนำความรู้ไปใช้		
๑๓. การนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๔.๗๗	มากที่สุด
๑๔.การนำความรู้ไปเผยแพร่/ถ่ายทอดแก่บุคคลอื่นได้	๔.๗๑	มากที่สุด
๑๕. การนำความรู้สู่การปฏิบัติเพื่อสร้างรายได้	๔.๖๗	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	๔.๗๒	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยทั้ง ๔ ด้าน	๔.๗๑	มากที่สุด

๑. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการดำเนินงานในภาพรวม อยู่ในระดับ

มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจด้านสถานที่ คิดเป็น ๔.๗๓ อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นอันดับแรก รองลงมา มีความพึงพอใจด้านวิทยากร คิดเป็น ๔.๗๒ อยู่ในระดับมากที่สุด และมีความพึงพอใจด้านการนำความรู้ไปใช้ คิดเป็น ๔.๗๑ อยู่ในระดับดีมาก ตามลำดับ และมีความพึงพอใจด้านความรู้ความเข้าใจ คิดเป็น ๔.๖๗ อยู่ในระดับดีมาก เป็นอันดับสุดท้าย

๒. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการดำเนินงานในภาพรวม เมื่อพิจารณา

เป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจ ความครบถ้วนของเนื้อหาในการถ่ายทอด, การตอบข้อซักถาม, สถานที่การเรียนรู้มีความสะอาดและเหมาะสม, ความพร้อมของสื่อเทคโนโลยี และความสามารถในการลงมือปฏิบัติจริง อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นอันดับแรก รองลงมา มีความพึงพอใจการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและการนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน คิดเป็น ๔.๗๗ อยู่ในระดับมากที่สุด และระยะเวลาการถ่ายทอดองค์ความรู้และการนำความรู้ไปเผยแพร่/ถ่ายทอดแก่บุคคลอื่นได้ คิดเป็น ๔.๗๑ อยู่ในระดับมากที่สุด

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

๑. ข้อจำกัดเกี่ยวกับสถานที่ในการจัดกิจกรรมห้องมีขนาดเล็กและอากาศร้อน
๒. ข้อจำกัดเรื่องอุปกรณ์ปลุกอ้อยพันธุ์ขอนแก่นที่ชำรุดและมีจำนวนไม่เพียงพอต่อการให้บริการ
๓. ข้อจำกัดเรื่องงบประมาณที่ใช้ในทดสอบปลุกอ้อยพันธุ์ขอนแก่น

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมให้นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้รับทราบอย่างทั่วถึง
๒. ควรจัดเตรียมวัสดุฝึกและอุปกรณ์ประจำฐานเพื่อเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของนักศึกษาเพิ่มมากขึ้น
๓. ควรแนะนำเทคนิคการถ่ายทอดที่สร้างความสนใจของผู้เข้าร่วมโครงการ โดยมีการสาธิตปลุกอ้อยพันธุ์

ขอนแก่น และให้นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง

ข้อเสนอแนะเพื่อการดำเนินงานครั้งต่อไป

๑. ขอรับการสนับสนุนความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อให้กิจกรรมเกิดความสมบูรณ์ เพิ่มมากขึ้น
๒. ควรมีการวางแผนการดำเนินงานตั้งแต่ต้นปีการศึกษาเพื่อไม่ให้กระทบต่อการบริหารจัดการด้าน

งบประมาณ

บรรณานุกรม

บุญชม ศรีสะอาด. ๒๕๓๕. หลักการวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ ๓ กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

ภาคผนวก

**แบบสอบถามความพึงพอใจโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะชีวิต ฐานการเรียนรู้เรื่องปลูกอ้อยพันธุ์ขอนแก่น**

คำชี้แจง ให้ผู้ตอบแบบสอบถามใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการตามความเป็นจริง โดยมีระดับการแปลความหมาย ดังนี้

ระดับ ๕	หมายถึง	พึงพอใจมากที่สุด
ระดับ ๔	หมายถึง	พึงพอใจมาก
ระดับ ๓	หมายถึง	พึงพอใจปานกลาง
ระดับ ๒	หมายถึง	พึงพอใจน้อย
ระดับ ๑	หมายถึง	พึงพอใจน้อยที่สุด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

๑. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

๒. กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้น ☐ ประถมศึกษา

☐ มัธยมศึกษาตอนต้น ☐ มัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ ๒ ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือตามระดับความพึงพอใจของท่าน

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		๕	๔	๓	๒	๑
	ด้านวิทยากร					
๑	เทคนิคการถ่ายทอดความรู้					
๒	การเชื่อมโยงความรู้ตามหลัก ๒-๓-๔-๓					
๓	ความครบถ้วนของเนื้อหาในการถ่ายทอด					
๔	ระยะเวลาการถ่ายทอดองค์ความรู้					
๕	การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้					
๖	การตอบข้อซักถาม					
	ด้านสถานที่					
๗	สถานที่ฐานการเรียนรู้มีความเหมาะสม สะอาดและเป็นระเบียบ					
๘	ความพร้อม/ความครบถ้วนของวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้					
๙	ความพร้อมของสื่อเทคโนโลยี /เอกสารประกอบการเรียนรู้					
	ด้านความรู้ความเข้าใจ					
๑๐	องค์ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้ผ่านการถ่ายทอดของวิทยากร					
๑๑	ความรู้และทักษะที่ได้รับจากการลงมือปฏิบัติจริง					
๑๒	การแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้กับเพื่อน					
	ด้านการนำความรู้ไปใช้					
๑๓	การนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน					
๑๔	การนำความรู้ไปเผยแพร่/ถ่ายทอดแก่บุคคลอื่นได้					
๑๕	การนำความรู้สู่การปฏิบัติต่อยอดเพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียน					

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะเพื่อการดำเนินงานครั้งต่อไป

.....

.....

โครงการ	ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	เรื่อง ฐานการเรียนรู้ ปลุกอ้อยพันธุ์ขอนแก่น๓
แผนงาน	งานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลคำโคกสูง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอวังสามหมอ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๗ – วันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

อ้อยเป็นวัตถุดิบในการผลิตน้ำตาลทราย และมีผลิตภัณฑ์ร่วมได้แก่กากน้ำตาลที่เป็นวัตถุดิบสำคัญ ในการผลิตเอทานอล และขานอ้อยที่ใช้เป็นเชื้อเพลิงในการผลิตน้ำตาล และผลิตพลังงานไฟฟ้า

การพัฒนาพันธุ์อ้อยที่ผ่านมาเน้นอ้อยที่มีความหวานสูง แต่ในปัจจุบันได้ใช้ประโยชน์จากทุกส่วนที่ ได้จากอ้อย และมีการขยายการผลิตอ้อยและน้ำตาลเพิ่มขึ้น การขยายพื้นที่มีทั้งที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม ในพื้นที่ที่เหมาะสมการผลิตอ้อยเพื่อผลิตน้ำตาลยังให้ผลตอบแทนสูงกว่าผลิตภัณฑ์อื่น แต่ในพื้นที่ที่ค่อนข้างไม่ เหมาะสมการให้ผลผลิตและการไว้ตอของอ้อยพันธุ์การค้าในปัจจุบันให้ผลผลิตต่อพื้นที่ต่ำโดยเฉพาะในอ้อย ตอ ศูนย์วิจัยพืชไร่นาน่วมกับ JIRCAS (Japan International Research Center for Agricultural Sciences) จึงได้มีการพัฒนาพันธุ์อ้อยโดยใช้เชื้อพันธุ์กรรมจากอ้อยป่า (Saccharum spontaneum) เรียกว่า อ้อยเอนกประสงค์ โดยคัดเลือกพันธุ์ที่ให้ผลผลิตน้ำตาล และขานอ้อยต่อพื้นที่สูงและในอ้อยตอการลดลงของ ผลผลิตไม่มากนัก สำหรับใช้ในพื้นที่ที่ค่อนข้างไม่เหมาะสมนัก สำหรับอ้อย จากการทดสอบผลผลิตขั้น เปรียบเทียบพันธุ์มีพันธุ์ดีเด่นที่น่าจะเหมาะสมสำหรับพื้นที่ที่ค่อนข้างจำกัด สำหรับอ้อย แต่ยังคงขาดการทดสอบ ในหลายสภาพพื้นที่ และอ้อยกลุ่มนี้มีค่าความบริสุทธิ์ (purity) ค่อนข้างต่ำกว่าพันธุ์อ้อยการค้า จึงควรศึกษา ความคุ้มค่าเชิงพาณิชย์ในการผลิตน้ำตาลและผลิตภัณฑ์ร่วมในระดับการผลิตจริง เพื่อแนะนำพันธุ์อ้อยกลุ่มนี้ ในพื้นที่ที่เหมาะสมซึ่งจะทำให้เกิดความคุ้มค่าและยั่งยืนในการผลิตอ้อย น้ำตาล และผลิตภัณฑ์ร่วมต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อคัดเลือกพันธุ์อ้อยเอนกประสงค์ที่ให้ผลผลิตสูงกว่าพันธุ์ขอนแก่น ๓ มากกว่าร้อยละ ๕ ไว้ต่อได้ ดี และเหมาะสมสำหรับปลูกในสภาพแวดล้อมที่มีข้อจำกัดในการผลิตอ้อย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ นักศึกษา สกร.ระดับอำเภอวังสามหมอ จำนวน ๒๖๐ คน เข้าร่วมโครงการ

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ นักศึกษา สกร.ระดับอำเภอวังสามหมอ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติ ความเป็นมาของการปลูกอ้อยพันธุ์ ขอนแก่น ๓ รู้จักเครื่องมือ/อุปกรณ์ที่ใช้ในการปลูกอ้อย และหลักการบำรุงรักษา

๓.๒.๒ นักศึกษา สกร.ระดับอำเภอวังสามหมอ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีทักษะในปลูกอ้อย

๓.๒.๓ นักศึกษา สกร.ระดับอำเภอวังสามหมอ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๓.๒.๔ ความพึงพอใจของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่มีต่อการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับดี

๔. สถานที่ดำเนินงาน

๔.๑ ฐานการเรียนรู้ เรื่องการปลูกอ้อยพันธุ์ ขอนแก่น ๓ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลคำโคกสูง ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอวังสามหมอ

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

ตั้งแต่วันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๗ – วันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๗

๖. วิธีดำเนินงาน

๖.๑ ขั้นเตรียมการ (P)

๖.๑.๑ จัดทำโครงการและเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ

๖.๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงาน

๖.๑.๓ ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงาน

๖.๒ ขั้นดำเนินการ (D)

๖.๒.๑ กิจกรรมฐานการเรียนรู้ เรื่องการปลูกอ้อยพันธุ์ ขอนแก่น ๓

๑) แนะนำวิทยากร และสถานที่ฐานการเรียนรู้เรื่องการปลูกอ้อยพันธุ์ ขอนแก่น ๓

๒) ชี้แจงขอบเขตเนื้อหากิจกรรมการเรียนรู้ ฐานการเรียนรู้เรื่องการปลูกอ้อยพันธุ์ขอนแก่น๓

๓) ผู้เข้าเรียนรู้ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

๔) วิทยากรประจำฐานให้ความรู้ โดยการบรรยาย การศึกษาจากเอกสารและการชมวีดิทัศน์เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของการปลูกอ้อยพันธุ์ ขอนแก่น ๓ รู้จักเครื่องมือ/อุปกรณ์และหน้าที่ของอุปกรณ์ที่ใช้ในการปลูกอ้อยพันธุ์ ขอนแก่น ๓ การสาธิตขั้นตอนและวิธีการปลูกอ้อยพันธุ์ ขอนแก่น ๓

๕) แจกใบงานให้แก่ผู้เข้าเรียนรู้และศึกษาเรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้ต่างๆในฐาน

๖) แบ่งกลุ่มผู้เข้าเรียนรู้ออกเป็นกลุ่มย่อย และทดลองฝึกปฏิบัติการปลูกอ้อยพันธุ์ขอนแก่น ๓

๗) สรุปบทเรียน/ถอดองค์ความรู้

๘) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สอบถาม และการให้ข้อเสนอแนะจากวิทยากร

๙) ผู้เข้าเรียนรู้ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๑๐) ผู้เข้าเรียนรู้ทำแบบประเมินความพึงพอใจฐานการเรียนรู้

๖.๓ ขั้นติดตามประเมินผล (C)

๖.๓.๑ ผู้รับผิดชอบโครงการ ติดตามผลการปฏิบัติกิจกรรมของโดยใช้เครื่องมือประเมินผลที่สร้างขึ้น

๖.๓.๒ รวบรวมข้อมูลที่ได้รับจากการติดตาม วิเคราะห์ข้อมูล

๖.๓.๓ เขียนรายงานผลการจัดกิจกรรมเป็นเอกสารรูปเล่ม

๖.๔ ขั้นสรุปและรายงานผล (A)

๖.๔.๑ นำเสนอรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้บริหารได้รับทราบ

๖.๔.๒ รวบรวมปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประเมิน เพื่อใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินโครงการให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

๗. ผู้รับผิดชอบโครงการ

๗.๑ นางอรรณ ศรีหิรัญ ครู ศกร.

๗.๒ นายครรชิต เพชรบุรมย์ ครู ศกร.

๗.๓ น.ส.รัชนิกร วงละคร ครู ศรช.

๗.๔ น.ส.จุฑามาศ อินทรสอน ครู ศรช.

๗.๕ นายจักรพันธ์ ศรีราชา ครู ศรช.

๘.งบประมาณ จัดโดยไม่ใช้งบประมาณ

๙.การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
๑.ร้อยละ๙๐ของนักศึกษา สกร.ระดับอำเภอวังสามหมอ ที่มี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปลูก อ้อยพันธุ์ ขอนแก่น ๓	การทดสอบก่อน – หลังเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน
๒.ร้อยละ๙๐ ของนักศึกษา สกร. ระดับอำเภอวังสามหมอ ที่มีทักษะใน การปลูกอ้อยพันธุ์ ขอนแก่น ๓	การประเมินผลการปฏิบัติงาน	แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน
๓. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา สกร.ระดับอำเภอวังสามหมอ ที่มีต่อ การดำเนินงานของฐานการเรียนรู้ เรื่องการปลูกอ้อยพันธุ์ ขอนแก่น ๓ ในภาพรวม	การประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๑๐.ปัจจัยชี้วัดความเสี่ยง

๑๐.๑ ข้อจำกัดเรื่องเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑๐.๒ ความสนใจใฝ่รู้ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม

๑๑.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๑.๑ นักศึกษา สกร.ระดับอำเภอวังสามหมอ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติ ความเป็นมาของการปลูกอ้อยพันธุ์ ขอนแก่น ๓ รู้จักเครื่องมือ/อุปกรณ์ที่ใช้ในการปลูกอ้อยพันธุ์ ขอนแก่น

๑๑.๒ นักศึกษา สกร.ระดับอำเภอวังสามหมอ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีทักษะในการปลูกอ้อยพันธุ์ ขอนแก่น ๓

๑๑.๓ นักศึกษา สกร.ระดับอำเภอวังสามหมอ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้ ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๑๑.๔ ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมที่มีต่อการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับ

ดี

ภาพถ่ายกิจกรรมในฐานการเรียนรู้



ภาพถ่ายกิจกรรมในฐานการเรียนรู้



ศกธ.ตำบลดำเค็งสูง
ฐานการเรียนรู เรื่องการปลูกออยพันธุ์ขอนแก่น๖