



รายงานผลการดำเนินงาน
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะชีวิต
สู่แหล่งเรียนรู้เกษตรผสมผสาน



ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอวังสามหมอ
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุดรธานี
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอวังสามหมอ ได้จัดทำเอกสารคู่มือฐานแหล่งเรียนรู้เกษตรผสมผสาน โดยใช้กระบวนการถอดบทเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมในฐานแหล่งเรียนรู้เกษตรผสมผสานและยกตัวอย่างกิจกรรมการเลี้ยงปลาตะเพียนให้กับนักศึกษาประชาชนและผู้สนใจให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมโดยคู่มือดังกล่าวจะประกอบด้วย ความรู้ วัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์การเรียนรู้ ความรู้ที่ได้รับจาก ฐานการเรียนรู้การนำไปประยุกต์ใช้และแบบทดสอบความรู้

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอวังสามหมอ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือฐานแหล่งเรียนรู้เกษตรผสมผสาน เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับนักศึกษาประชาชนและผู้สนใจต่อไป

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอวังสามหมอ

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สาระสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์	๑
สาระการเรียนรู้	๑
กิจกรรมการเรียนรู้	๒
สื่อ วัสดุอุปกรณ์การเรียนรู้	๒
ความสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓
ความรู้ที่ได้รับจากฐานการเรียนรู้	๔
การนำไปประยุกต์ใช้	๔
ภาคผนวก	
แบบทดสอบ	
การถอดบทเรียนตามหลัก ศรร.	
เอกสารเพิ่มเติม	
ภาพกิจกรรม	

สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

ตารางที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

๘

ตารางที่ ๒ ความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการดำเนินงานในภาพรวม

๙

บทที่ ๑

บทนำ

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

กิจกรรมในฐานะแหล่งเรียนรู้เกษตรผสมผสานเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง สร้างประสบการณ์ตรงด้านการเกษตรขั้นพื้นฐาน พร้อมบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อปลูกฝังแนวคิดการดำรงชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดี เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า ทั้งยังช่วยให้นักเรียนเห็นความสำคัญของความมั่นคงทางอาหารและการพึ่งพาตนเองในระดับครัวเรือน การบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้ากับกระบวนการเรียนรู้ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถใช้ชีวิตและวางแผนอาชีพอย่าง “พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัว” โดยมีพื้นฐานของ “ความรู้” และ “คุณธรรม” ทำให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคง แม้ในสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงดังนั้น การจัดการเรียนรู้เรื่องการทำเกษตรผสมผสาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการวางแผน สอดคล้องกับความถนัดความสนใจ และบริบทของตนเอง พร้อมเสริมสร้างค่านิยมที่ดีในการใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้สามารถประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนในอนาคต

๒. สาระการเรียนรู้

เนื้อหา:

- ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำเกษตรผสมผสาน
- หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- การเลี้ยงปลาตะเพียน
- การเตรียมบ่อเลี้ยงปลา
- ขั้นตอนการเลี้ยงปลาตะเพียน
- การดูแลรักษา
- การจำหน่ายและแปรรูป
- การสังเกตผลและสะท้อนบทเรียน

ทักษะสำคัญที่พัฒนา:

- ทักษะชีวิต
- ทักษะการสังเกต
- การวางแผน
- การทำงานเป็นทีม
- ทักษะการสื่อสารและการนำเสนอ

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้กระบวนการในการทำเกษตรแบบผสมผสานอย่างเป็นระบบ
๒. เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้วิธีการเลี้ยงปลาตะเพียน และนำไปเป็นแบบอย่างได้
๓. เพื่อฝึกให้ผู้เรียนรู้จักวางแผน ใช้ทรัพยากรอย่างพอประมาณ และมีเหตุผล
๔. เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ ขยัน อดทน และรู้จักแบ่งปัน
๕. เพื่อให้ผู้เรียนบูรณาการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต

๔. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ นักศึกษา สกร.ระดับอำเภอวังสามหมอ จำนวน ๒๗๐ คน เข้าร่วมโครงการ

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ นักศึกษา สกร.ระดับอำเภอวังสามหมอ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ

๓.๒.๒ นักศึกษา สกร.ระดับอำเภอวังสามหมอ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีทักษะในฐานะแหล่งเรียนรู้

เกษตรผสมผสาน

๓.๒.๓ นักศึกษา สกร.ระดับอำเภอสองสามหม่อ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๓.๒.๔ ความพึงพอใจของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่มีต่อการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับดี

๔. สถานที่ดำเนินงาน

๔.๑ ฐานแหล่งเรียนรู้เกษตรผสมผสานเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง สร้างประสบการณ์ตรงด้านการเกษตรขั้นพื้นฐาน ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลคำโคกสูง ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสองสามหม่อ

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

ตั้งแต่วันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๗ – วันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๗

๖. วิธีดำเนินงาน

๖.๑ ขั้นเตรียมการ (P)

๖.๑.๑ จัดทำโครงการและเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ

๖.๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงาน

๖.๑.๓ ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงาน

๖.๒ ขั้นดำเนินการ (D)

๖.๒.๑ กิจกรรมฐานการเรียนรู้ เรื่องฐานแหล่งเรียนรู้เกษตรผสมผสาน

๑) แนะนำวิทยากร และสถานที่ฐานการเรียนรู้เรื่องฐานแหล่งเรียนรู้เกษตรผสมผสาน

๒) ชี้แจงขอบเขตเนื้อหากิจกรรมการเรียนรู้ ฐานแหล่งเรียนรู้เกษตรผสมผสาน

๓) ผู้เข้าเรียนรู้ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

๔) วิทยากรประจำฐานให้ความรู้ โดยการบรรยาย การศึกษาจากเอกสารและการชมวีดิทัศน์

เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของฐานแหล่งเรียนรู้เกษตรผสมผสานรู้จักเครื่องมือ/อุปกรณ์และหน้าที่ของอุปกรณ์ที่ใช้ในฐานแหล่งเรียนรู้เกษตรผสมผสานการสาธิตขั้นตอนและวิธีฐานแหล่งเรียนรู้เกษตรผสมผสาน

๕) แจกใบงานให้แก่ผู้เข้าเรียนรู้และศึกษาเรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้ต่างๆในฐาน

๖) แบ่งกลุ่มผู้เข้าเรียนรู้ออกเป็นกลุ่มย่อย และทดลองฝึกปฏิบัติฐานแหล่งเรียนรู้เกษตร

ผสมผสาน

๗) สรุปบทเรียน/ถอดองค์ความรู้

๘) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สอบถาม และการให้ข้อเสนอแนะจากวิทยากร

๙) ผู้เข้าเรียนรู้ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๑๐) ผู้เข้าเรียนรู้ทำแบบประเมินความพึงพอใจฐานการเรียนรู้

๖.๓ ขั้นติดตามประเมินผล (C)

๖.๓.๑ ผู้รับผิดชอบโครงการ ติดตามผลการปฏิบัติกิจกรรมของโดยใช้เครื่องมือประเมินผลที่สร้างขึ้น

๖.๓.๒ รวบรวมข้อมูลที่ได้รับจากการติดตาม วิเคราะห์ข้อมูล

๖.๓.๓ เขียนรายงานผลการจัดกิจกรรมเป็นเอกสารรูปเล่ม

๖.๔ ขั้นสรุปและรายงานผล (A)

๖.๔.๑ นำเสนอรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้บริหารได้รับทราบ

๖.๔.๒ รวบรวมปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประเมิน เพื่อใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินโครงการให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

๗. ผู้รับผิดชอบโครงการ

๗.๑ นางอรรวรรณ ศรีหรั่ง	ครู ศกร.
๗.๒ นายครรชิต เพชรบุรณย์	ครู ศกร.
๗.๓ น.ส.รัชนีกร วงละคร	ครู ศรช.
๗.๔ น.ส.จุฑามาศ อินทรสอน	ครู ศรช.
๗.๕ นายจักรพันธ์ ศรีราชา	ครู ศรช.

๘.งบประมาณ จัดโดยไม่ใช้งบประมาณ

๙.การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
๑.ร้อยละ๙๐ของนักศึกษา สกร.ระดับอำเภอวังสามหมอ ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับฐานแหล่งเรียนรู้เกษตรผสมผสาน	การทดสอบก่อน – หลังเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน
๒.ร้อยละ๙๐ ของนักศึกษา สกร.ระดับอำเภอวังสามหมอ ที่มีทักษะในฐานแหล่งเรียนรู้เกษตรผสมผสาน	การประเมินผลการปฏิบัติงาน	แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน
๓. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา สกร.ระดับอำเภอวังสามหมอ ที่มีต่อการดำเนินงานของฐานแหล่งเรียนรู้เกษตรผสมผสานในภาพรวม	การประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๑๐.ปัจจัยชี้วัดความเสี่ยง

๑๐.๑ ข้อจำกัดเรื่องเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑๐.๒ ความสนใจใฝ่รู้ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม

๑๑.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๑.๑ นักศึกษา สกร.ระดับอำเภอวังสามหมอ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของฐานแหล่งเรียนรู้เกษตรผสมผสานรู้จักเครื่องมือ/อุปกรณ์ที่ใช้ในฐานแหล่งเรียนรู้เกษตรผสมผสาน

๑๑.๒ นักศึกษา สกร.ระดับอำเภอวังสามหมอ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีทักษะในฐานแหล่งเรียนรู้เกษตรผสมผสาน

๑๑.๓ นักศึกษา สกร.ระดับอำเภอวังสามหมอ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๑๑.๔ ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมที่มีต่อการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับดี

บทที่ ๒

วิธีดำเนินการ

ในการดำเนินฐานกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงฐานแหล่งเรียนรู้เกษตรผสมผสาน มีขั้นตอนการดำเนินงาน รายละเอียดดังนี้

๑.ประชากร

๑.ประชากร ได้แก่ นักศึกษา สกร.ระดับอำเภอวังสามหมอ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอวังสามหมอ ที่เข้าร่วมโครงการจำนวน ๒๗๐ คน

๒.เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

๒.๑ แบบสอบถามความพึงพอใจ แบ่งออกเป็น ๓ ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ ระดับการศึกษา

ตอนที่ ๒ ระดับความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการดำเนินงานในภาพรวม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ จำนวน ๑๕ ข้อ

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานครั้งต่อไป

๓. การเก็บรวบรวมข้อมูล ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ครูผู้รับผิดชอบโครงการได้ดำเนินการดังนี้

๓.๑ แบบสอบถามความพึงพอใจ ครูผู้รับผิดชอบโครงการได้เก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเองจากผู้ตอบแบบสอบถาม ได้รับแบบสอบถามกลับคืน โดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างด้วยตารางสำเร็จรูป โดยใช้ตารางเมตรตารางสำเร็จรูปของ Krejcie & Morgan ใช้ในการประมาณค่าสัดส่วนของประชากรและกำหนดให้สัดส่วนของลักษณะที่สนใจในประชากร เท่ากับ ๐.๕ ระดับความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ ๕% และระดับความเชื่อมั่น ๙๕% จากจำนวนแบบสอบถาม ๑๕๕ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๑ แบบสอบถามความพึงพอใจ รายละเอียดจำแนกเป็น

๔.๑.๑ ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้สถิติค่าร้อยละ (Percentage)

๔.๑.๒ ตอนที่ ๒ ระดับความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการดำเนินงานในภาพรวม ใช้สถิติค่าเฉลี่ย(Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

๔.๑.๓ ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานครั้งต่อไป ใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency)

๕. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้รับผิดชอบโครงการใช้การคำนวณด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป โดยมีการกำหนดระดับค่าคะแนนแบบสอบถามแต่ละข้อตามเกณฑ์ ดังนี้

ระดับ ๕	หมายถึง	พึงพอใจมากที่สุด
ระดับ ๔	หมายถึง	พึงพอใจมาก
ระดับ ๓	หมายถึง	พึงพอใจปานกลาง
ระดับ ๒	หมายถึง	พึงพอใจน้อย
ระดับ ๑	หมายถึง	พึงพอใจน้อยที่สุด

การแจกแจงหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมาย ผู้รับผิดชอบโครงการใช้เกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (๒๕๓๕) รายละเอียดดังนี้

ค่าเฉลี่ย	เทียบค่าร้อยละ	ความหมายระดับความพึงพอใจ
๔.๕๑ - ๕.๐๐	๙๐-๑๐๐	มากที่สุด
๓.๕๑ - ๔.๕๐	๘๐-๘๙	มาก
๒.๕๑ - ๓.๕๐	๗๐-๗๙	ปานกลาง
๑.๕๑ - ๒.๕๐	๖๐-๖๙	น้อย
๑.๐๐ - ๑.๕๐	๕๐-๕๙	น้อยที่สุด

บทที่ ๓
ผลการดำเนินงาน

ในการดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ฐานแหล่งเรียนรู้เกษตรผสมผสานมีผลการดำเนินงาน รายละเอียดดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ ได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N แทน จำนวนประชากร

μ แทน ค่าเฉลี่ยประชากร

๑. ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจ

ตารางที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
๑.เพศ		
เพศชาย	๑๕๒	๕๘.๔๖
เพศหญิง	๑๐๘	๔๑.๕๔
๒.ระดับการศึกษา		
ระดับประถมศึกษา	๕๕	๒๑.๑๕
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๔๐	๕๓.๘๕
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๖๕	๒๕

จากตารางที่ ๑ พบว่า

๑. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๔๖ รองลงมา เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๕๔

๒. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ การศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๘๕
รองลงมา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ ๒๕

ตารางที่ ๒ ความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการดำเนินงานในภาพรวม

รายการประเมิน	μ	การแปลความหมาย
ด้านวิทยากร		
๑. เทคนิคการถ่ายทอดความรู้	๔.๖๗	มากที่สุด
๒. การเชื่อมโยงความรู้ตามหลัก ๒ - ๓ - ๔- ๓ - ๔	๔.๕๑	มากที่สุด
๓. ความครบถ้วนของเนื้อหาในการถ่ายทอด	๔.๘๔	มากที่สุด
๔. ระยะเวลาการถ่ายทอดองค์ความรู้	๔.๗๑	มากที่สุด
๕. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม	๔.๗๗	มากที่สุด
๖. การตอบข้อซักถาม	๔.๘๔	มากที่สุด

รวมเฉลี่ย	๔.๗๒	มากที่สุด
ด้านสถานที่		
๗. สถานที่การเรียนรู้มีความสะอาดและเหมาะสม	๔.๘๔	มากที่สุด
๘. ความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนรู้	๔.๕๑	มากที่สุด
๙. ความพร้อมของสื่อเทคโนโลยี	๔.๘๔	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	๔.๗๓	มากที่สุด
ด้านความรู้ความเข้าใจ		
๑๐. ความคิดรวบยอดได้จากการเรียนรู้ในฐาน	๔.๖๗	มากที่สุด
๑๑. ความสามารถในการลงมือปฏิบัติจริง	๔.๘๔	มากที่สุด
๑๒. การแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับบุคคลอื่น	๔.๕๑	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	๔.๖๗	มากที่สุด
ด้านการนำความรู้ไปใช้		
๑๓. การนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๔.๗๗	มากที่สุด
๑๔.การนำความรู้ไปเผยแพร่/ถ่ายทอดแก่บุคคลอื่นได้	๔.๗๑	มากที่สุด
๑๕. การนำความรู้สู่การปฏิบัติเพื่อสร้างรายได้	๔.๖๗	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	๔.๗๒	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยทั้ง ๔ ด้าน	๔.๗๑	มากที่สุด

จากตารางที่ ๒ พบว่า

๑๐

๑.ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการดำเนินงานในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจด้านสถานที่ คิดเป็น ๔.๗๓ อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นอันดับแรก รองลงมา มีความพึงพอใจด้านวิทยากร คิดเป็น ๔.๗๒ อยู่ในระดับมากที่สุด และมีความพึงพอใจด้านการนำความรู้ไปใช้ คิดเป็น ๔.๗๑ อยู่ในระดับดีมาก ตามลำดับ และมีความพึงพอใจด้านความรู้ความเข้าใจ คิดเป็น ๔.๖๗ อยู่ในระดับดีมาก เป็นอันดับสุดท้าย

๒.ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการดำเนินงานในภาพรวม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจ ความครบถ้วนของเนื้อหาในการถ่ายทอด,การตอบข้อซักถาม, สถานที่การเรียนรู้มีความสะอาดและเหมาะสม, ความพร้อมของสื่อเทคโนโลยี และความสามารถในการลงมือปฏิบัติจริง อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นอันดับแรก รองลงมา มีความพึงพอใจการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและการนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน คิดเป็น ๔.๗๗ อยู่ในระดับมากที่สุด และระยะเวลาการถ่ายทอดองค์ความรู้และการนำความรู้ไปเผยแพร่/ถ่ายทอดแก่บุคคลอื่นได้ คิดเป็น ๔.๗๑ อยู่ในระดับมากที่สุด

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

๑. ข้อจำกัดเกี่ยวกับสถานที่ในการจัดกิจกรรมห้องมีขนาดเล็กและอากาศร้อน
๒. ข้อจำกัดเรื่องอุปกรณ์ฐานแหล่งเรียนรู้เกษตรผสมผสานที่ชำรุดและมีจำนวนไม่เพียงพอต่อการให้บริการ
๓. ข้อจำกัดเรื่องงบประมาณที่ใช้ในทดสอบฐานแหล่งเรียนรู้เกษตรผสมผสาน

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมให้นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้รับทราบอย่างทั่วถึง
๒. ควรจัดเตรียมวัสดุฝึกและอุปกรณ์ประจำฐานเพื่อเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของนักศึกษาเพิ่มมากขึ้น
๓. ควรแนะนำเทคนิคการถ่ายทอดที่สร้างความสนใจของผู้เข้าร่วมโครงการ โดยมีฐานแหล่งเรียนรู้เกษตรผสมผสานและให้นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง

ข้อเสนอแนะเพื่อการดำเนินงานครั้งต่อไป

๑. ขอรับการสนับสนุนความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อให้กิจกรรมเกิดความสมบูรณ์ เพิ่มมากขึ้น
๒. ควรมีการวางแผนการดำเนินงานตั้งแต่ต้นปีการศึกษาเพื่อไม่ให้เกิดกระทบต่อการบริหารจัดการด้านงบประมาณ

บรรณานุกรม

บุญชม ศรีสะอาด. ๒๕๓๕. หลักการวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ ๓ กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

ภาคผนวก

**แบบสอบถามความพึงพอใจโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะชีวิต ฐานแหล่งเรียนรู้เกษตรผสมผสาน**

คำชี้แจง ให้ผู้ตอบแบบสอบถามใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการตามความเป็นจริง โดยมีระดับการแปลความหมาย ดังนี้

ระดับ ๕	หมายถึง	พึงพอใจมากที่สุด
ระดับ ๔	หมายถึง	พึงพอใจมาก
ระดับ ๓	หมายถึง	พึงพอใจปานกลาง
ระดับ ๒	หมายถึง	พึงพอใจน้อย
ระดับ ๑	หมายถึง	พึงพอใจน้อยที่สุด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

๑. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

๒. กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้น ☐ ประถมศึกษา

☐ มัธยมศึกษาตอนต้น

☐ มัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ ๒ ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือตามระดับความพึงพอใจของท่าน

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		๕	๔	๓	๒	๑
	ด้านวิทยากร					
๑	เทคนิคการถ่ายทอดความรู้					
๒	การเชื่อมโยงความรู้ตามหลัก ๒-๓-๔-๓					
๓	ความครบถ้วนของเนื้อหาในการถ่ายทอด					
๔	ระยะเวลาการถ่ายทอดองค์ความรู้					
๕	การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้					
๖	การตอบข้อซักถาม					
	ด้านสถานที่					
๗	สถานที่ฐานการเรียนรู้มีความเหมาะสม สะอาดและเป็นระเบียบ					
๘	ความพร้อม/ความครบถ้วนของวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้					
๙	ความพร้อมของสื่อเทคโนโลยี /เอกสารประกอบการเรียนรู้					
	ด้านความรู้ความเข้าใจ					
๑๐	องค์ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้ผ่านการถ่ายทอดของวิทยากร					
๑๑	ความรู้และทักษะที่ได้รับจากการลงมือปฏิบัติจริง					
๑๒	การแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้กับเพื่อน					
	ด้านการนำความรู้ไปใช้					
๑๓	การนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน					
๑๔	การนำความรู้ไปเผยแพร่/ถ่ายทอดแก่บุคคลอื่นได้					
๑๕	การนำความรู้สู่การปฏิบัติต่อยอดเพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียน					

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะเพื่อการดำเนินงานครั้งต่อไป

.....

.....

โครงการ	ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	เรื่อง ฐานแหล่งเรียนรู้เกษตรผสมผสาน
แผนงาน	งานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลคำโคกสูง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอวังสามหมอ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๗ – วันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมในฐานแหล่งเรียนรู้เกษตรผสมผสานเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง สร้างประสบการณ์ตรงด้านการเกษตรขั้นพื้นฐาน พร้อมบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อปลูกฝังแนวคิดการดำรงชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดี เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า ทั้งยังช่วยให้นักเรียนเห็นความสำคัญของความมั่นคงทางอาหารและการพึ่งพาตนเองในระดับครัวเรือน การบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้ากับกระบวนการเรียนรู้ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถใช้ชีวิตและวางแผนอาชีพอย่าง “พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัว” โดยมีพื้นฐานของ “ความรู้” และ “คุณธรรม” ทำให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคง แม้ในสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงดังนั้น การจัดการเรียนรู้เรื่องการทำเกษตรผสมผสาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการวางแผน สอดคล้องกับความถนัดความสนใจ และบริบทของตนเอง พร้อมเสริมสร้างค่านิยมที่ดีในการใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้สามารถประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้กระบวนการในการทำเกษตรแบบผสมผสานอย่างเป็นระบบ
๒. เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้วิธีการเลี้ยงปลาตะเพียน และนำไปเป็นแบบอย่างได้
๓. เพื่อฝึกให้ผู้เรียนรู้จักวางแผน ใช้ทรัพยากรอย่างพอประมาณ และมีเหตุผล
๔. เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ ขยัน อดทน และรู้จักแบ่งปัน
๕. เพื่อให้ผู้เรียนบูรณาการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักศึกษา สกร.ระดับอำเภอวังสามหมอ จำนวน ๒๖๐ คน เข้าร่วมโครงการ

๓.๒ ด้านคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักศึกษา สกร.ระดับอำเภอวังสามหมอ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติ ความเป็นมาของฐานแหล่งเรียนรู้เกษตรผสมผสาน รู้จักเครื่องมือ/อุปกรณ์ที่ใช้ในฐานแหล่งเรียนรู้เกษตรผสมผสานและหลักการบำรุงรักษา
- ๓.๒.๒ นักศึกษา สกร.ระดับอำเภอวังสามหมอ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีทักษะในฐานแหล่งเรียนรู้เกษตรผสมผสาน
- ๓.๒.๓ นักศึกษา สกร.ระดับอำเภอวังสามหมอ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้
- ๓.๒.๔ ความพึงพอใจของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่มีต่อการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับดี

๔. สถานที่ดำเนินงาน

๔.๑ สถานการเรียนรู้ สถานแหล่งเรียนรู้เกษตรผสมผสานศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลคำโคกสูง ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอวังสามหมอ

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

ตั้งแต่วันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๗ – วันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๗

๖. วิธีดำเนินงาน

๖.๑ ขั้นเตรียมการ (P)

๖.๑.๑ จัดทำโครงการและเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ

๖.๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงาน

๖.๑.๓ ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงาน

๖.๒ ขั้นดำเนินการ (D)

๖.๒.๑ กิจกรรมฐานการเรียนรู้ เรื่องการปลูกอ้อยพันธุ์ ขอนแก่น ๓

๑) แนะนำวิทยากร และสถานที่ฐานแหล่งเรียนรู้เกษตรผสมผสาน

๒) ชี้แจงขอบเขตเนื้อหากิจกรรมการเรียนรู้ ฐานแหล่งเรียนรู้เกษตรผสมผสาน

๓) ผู้เข้าเรียนรู้ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

๔) วิทยากรประจำฐานให้ความรู้ โดยการบรรยาย การศึกษาจากเอกสารและการชมวีดีทัศน์

เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของฐานแหล่งเรียนรู้เกษตรผสมผสานรู้จักเครื่องมือ/อุปกรณ์และหน้าที่ของอุปกรณ์ที่ใช้ในฐานแหล่งเรียนรู้เกษตรผสมผสาน การสาธิตขั้นตอนของฐานแหล่งเรียนรู้เกษตรผสมผสาน

๕) แจกใบงานให้แก่ผู้เข้าเรียนรู้และศึกษาเรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้ต่างๆในฐาน

๖) แบ่งกลุ่มผู้เข้าเรียนรู้ออกเป็นกลุ่มย่อย ฐานแหล่งเรียนรู้เกษตรผสมผสาน

๗) สรุปบทเรียน/ถอดองค์ความรู้

๘) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สอบถาม และการให้ข้อเสนอแนะจากวิทยากร

๙) ผู้เข้าเรียนรู้ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๑๐) ผู้เข้าเรียนรู้ทำแบบประเมินความพึงพอใจฐานการเรียนรู้

๖.๓ ขั้นติดตามประเมินผล (C)

๖.๓.๑ ผู้รับผิดชอบโครงการ ติดตามผลการปฏิบัติกิจกรรมของโดยใช้เครื่องมือประเมินผลที่สร้างขึ้น

๖.๓.๒ รวบรวมข้อมูลที่ได้รับจากการติดตาม วิเคราะห์ข้อมูล

๖.๓.๓ เขียนรายงานผลการจัดกิจกรรมเป็นเอกสารรูปเล่ม

๖.๔ ขั้นสรุปและรายงานผล (A)

๖.๔.๑ นำเสนอรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้บริหารได้รับทราบ

๖.๔.๒ รวบรวมปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประเมิน เพื่อใช้ในการพัฒนา

ปรับปรุงการดำเนินโครงการให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

๗. ผู้รับผิดชอบโครงการ

๗.๑ นางอรรณ ศรีหิรัญ ครู ศกร.

๗.๒ นายครรชิต เพชรบุรมย์ ครู ศกร.

๗.๓ น.ส.รัชนิกร วงละคร ครู ศรช.

๗.๔ น.ส.จุฑามาศ อินทรสอน ครู ศรช.

๗.๕ นายจักรพันธ์ ศรีราชา ครู ศรช.

๘.งบประมาณ จัดโดยไม่ใช้งบประมาณ

๙.การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
๑.ร้อยละ๙๐ของนักศึกษา สกร.ระดับอำเภอวังสามหมอ ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับฐานแหล่งเรียนรู้เกษตรผสมผสาน	การทดสอบก่อน – หลังเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน
๒.ร้อยละ๙๐ ของนักศึกษา สกร.ระดับอำเภอวังสามหมอ ที่มีความรู้ความเข้าใจในฐานแหล่งเรียนรู้เกษตรผสมผสาน	การประเมินผลการปฏิบัติงาน	แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน
๓. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา สกร.ระดับอำเภอวังสามหมอ ที่มีต่อการดำเนินงานของฐานแหล่งเรียนรู้เกษตรผสมผสาน ในภาพรวม	การประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๑๐.ปัจจัยชี้วัดความเสี่ยง

๑๐.๑ ข้อจำกัดเรื่องเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑๐.๒ ความสนใจใฝ่รู้ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม

๑๑.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๑.๑ นักศึกษา สกร.ระดับอำเภอวังสามหมอ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของฐานแหล่งเรียนรู้เกษตรผสมผสานรู้จักเครื่องมือ/อุปกรณ์ที่ใช้ในฐานแหล่งเรียนรู้เกษตรผสมผสาน

๑๑.๒ นักศึกษา สกร.ระดับอำเภอวังสามหมอ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจในฐานแหล่งเรียนรู้เกษตรผสมผสาน

๑๑.๓ นักศึกษา สกร.ระดับอำเภอวังสามหมอ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๑๑.๔ ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมที่มีต่อการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับดี

ภาพถ่ายกิจกรรมในฐานการเรียนรู้



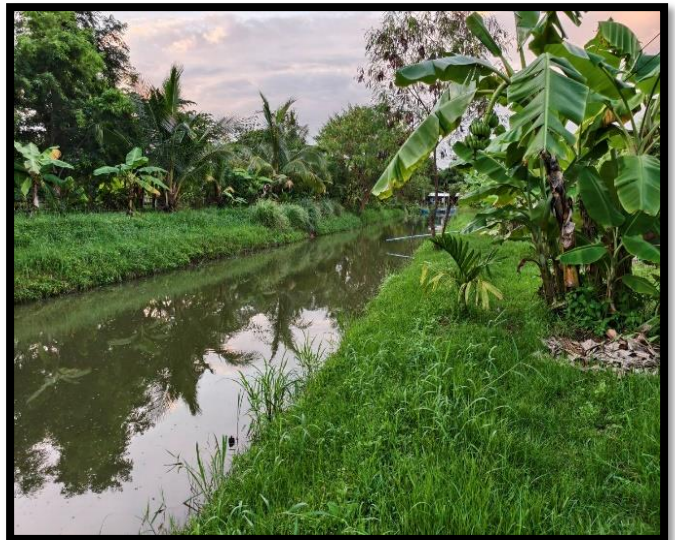
ภาพถ่ายกิจกรรมในฐานการเรียนรู้



ภาพถ่ายกิจกรรมในฐานการเรียนรู้



ภาพถ่ายกิจกรรมในฐานการเรียนรู้





ศกร.ระดับตำบลคำโคกสูง