

รายงานผลการดำเนินงาน

โครงการส่งเสริมการเรียนรู้
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะชีวิต
ฐานการเรียนรู้ การทำปลาต้ม ปลาตะเพียน



ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอวังสามหมอ
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุดรธานี
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะชีวิต **ฐานการทำปลาสาม
ปลาตะเพียน** ที่โรงเรียนบ้านมาบกรุดจัดขึ้น มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ
ประวัติความเป็นมาของการตัดผม รู้จักเครื่องมือ/อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำปลาสามม เกิดทักษะสามารถนำเอาความรู้ที่
ได้รับจากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม
ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวจะเป็นแนวทางการพัฒนาต่อยอดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เอกสารสรุปผลการดำเนินงานฉบับนี้ ได้รวบรวมผลการดำเนินการจัดกิจกรรม ปัญหาอุปสรรคและแนว
ทางแก้ไขตลอดจนข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป และ
ขอขอบคุณครูผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

คณะผู้จัดทำ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
สารบัญตาราง	๑
บทที่ ๑ บทนำ	๔
บทที่ ๒ วิธีดำเนินการ	๕
บทที่ ๓ ผลการดำเนินงาน	๘
บรรณานุกรม	๑๑
ภาคผนวก	
ตัวอย่างแบบสอบถามความพึงพอใจ	
ภาพถ่าย	

สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

ตารางที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

๘

ตารางที่ ๒ ความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการดำเนินงานในภาพรวม

๙

บทที่ ๑

บทนำ

๑. หลักการและเหตุผล

ปลาสด เป็นการถนอมอาหารจากภูมิปัญญาพื้นบ้านที่สืบทอดกันมายาวนาน ซึ่งปัจจุบันแพร่กระจายทำในทุกภาค และต่างมีสูตรที่แตกต่างกัน ทั้งการเลือกใช้นิยตปลา และส่วนผสม จนเกิดเป็นผลิตภัณฑ์ปลาสดหลายแบบในแต่ละท้องถิ่น

อำเภอวังสามหมอชุมชนมีพื้นที่ใกล้แหล่งน้ำคนในชุมชนมีอาชีพหาปลาเป็นอาชีพหลักและอาชีพเสริม ปลาที่หามาได้จะนำมาประกอบอาหาร และขาย ถ้าขายไม่หมดปลาก็เน่าเสีย ทำให้คิดวิธียืดอายุการเก็บรักษาปลาไว้บริโภคและสร้างอาชีพและสร้างรายได้ต่อตนเองและชุมชน จึงได้จัดเป็นฐานการเรียนรู้ การทำปลาสด ปลาตะเพียนขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๕.๑ เพื่อช่วยยืดอายุการเก็บรักษาปลาไว้บริโภค
- ๕.๒ เพื่อสร้างอาชีพและสร้างรายได้ ต่อตนเองและชุมชน
- ๕.๓ เพื่อให้แก่นักเรียนสามารถนำเอาความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ นักศึกษาระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๑๒๐ คน เข้าร่วมโครงการ

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ นักศึกษาระดับประถมศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปลาตะเพียน วิธีการทำปลาสด รู้จักเครื่องมือ/อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำปลาสด และหลักการทำปลาสด

๓.๒.๒ นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปลาตะเพียนวิธีการทำปลาสด รู้จักเครื่องมือ/อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำปลาสด และหลักการทำปลาสด

๓.๒.๓ นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปลาตะเพียนวิธีการทำปลาสด รู้จักเครื่องมือ/อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำปลาสด และหลักการทำปลาสด

๓.๒.๔ ความพึงพอใจของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่มีต่อการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับดี

๔. สถานที่ดำเนินงาน

๔.๑ ฐานการเรียนรู้ การทำปลาสด ปลาตะเพียน ณ ศร.ระดับตำบลหนองกุงทับม้า อำเภอวังสามหมอ จังหวัดอุดรธานี

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๖. วิธีดำเนินงาน

๖.๑ ขั้นเตรียมการ (P)

- ๖.๑.๑ จัดทำโครงการและเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
- ๖.๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงาน
- ๖.๑.๓ ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงาน

๖.๒ ขั้นดำเนินการ (D)

๖.๒.๑ กิจกรรมฐานการเรียนรู้ การทำปลาสด ปลาตะเพียน

๖.๑ แนะนำวิทยากร และสถานที่ฐานการเรียนรู้ การทำปลาสด ปลาตะเพียน

- ๖.๒ ชี้แจงขอบเขตเนื้อหากิจกรรมการเรียนรู้ ฐานการเรียนรู้ การทำปลาส้ม ปลาตะเพียน
- ๖.๓ ผู้เข้าเรียนรู้ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- ๖.๔ วิทยากรประจำฐานให้ความรู้ โดยการบรรยาย การศึกษาจากเอกสารเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของการทำปลาส้มปลาตะเพียน รู้จักเครื่องมือ/อุปกรณ์และหน้าที่ของอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำปลาส้มปลาตะเพียน สาธิตขั้นตอนและวิธีการทำปลาส้มปลาตะเพียน
- ๖.๕ แจกใบงานให้แก่ผู้เข้าเรียนรู้และศึกษาเรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้ต่างๆในฐาน
- ๖.๖ แบ่งกลุ่มผู้เข้าเรียนรู้ออกเป็นกลุ่มย่อย และทดลองฝึกปฏิบัติการทำปลาส้มปลาตะเพียน
- ๖.๗ สรุบทบทเรียน/ถอดองค์ความรู้
- ๖.๘ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สอบถาม และการให้ข้อเสนอแนะจากวิทยากร
- ๖.๙ ผู้เข้าเรียนรู้ทำแบบทดสอบหลังเรียน
- ๖.๑๐ ผู้เข้าเรียนรู้ทำแบบประเมินความพึงพอใจฐานการเรียนรู้

๖.๓ ขั้นตอนตามประเมินผล (C)

- ๖.๓.๑ ผู้รับผิดชอบโครงการ ติดตามผลการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนโดยใช้เครื่องมือประเมินผลที่สร้างขึ้น
- ๖.๓.๒ รวบรวมข้อมูลที่ได้รับจากการติดตาม วิเคราะห์ข้อมูล
- ๖.๓.๓ เขียนรายงานผลการจัดกิจกรรมเป็นเอกสารรูปเล่ม

๖.๔ ขั้นสรุปและรายงานผล (A)

- ๖.๔.๑ นำเสนอรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้บริหารได้รับทราบ
- ๖.๔.๒ รวบรวมปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประเมิน เพื่อใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินโครงการให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

๗. ผู้รับผิดชอบโครงการ

- ๗.๑ นายปริญญา แก้ววิชัย
- ๗.๒ นางสาวศศิธร กองแก้ว
- ๗.๓ นางสาวภูวรินทร์ นาสถิตย์

๘.งบประมาณ -

๙.การประเมินผล

- ๙.๑ การทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
- ๙.๒ การตรวจชิ้นงาน/ใบงาน
- ๙.๓ การประเมินผลความพึงพอใจฐานการเรียนรู้

๑๐.ปัจจัยชี้วัดความเสี่ยง

- ๑๐.๑ ข้อจำกัดเรื่องเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ๑๐.๒ ความสนใจใฝ่รู้ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม

๑๑.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑๑.๑ นักศึกษาระดับประถมศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปลาตะเพียนวิธีการทำปลาส้ม รู้จักเครื่องมือ/อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำปลาส้ม และหลักการทำปลาส้ม
- ๑๑.๒ นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปลาตะเพียนวิธีการทำปลาส้ม รู้จักเครื่องมือ/อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำปลาส้ม และหลักการทำปลาส้ม
- ๑๑.๓ นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ

ปลาตะเพียนวิธีการทำปลาสาม รู้จักเครื่องมือ/อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำปลาสาม และหลักการทำปลาสาม

๑๑.๔ ความพึงพอใจของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่มีต่อการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับดี

๑๒. นิยามศัพท์

๑๒.๑ การหมักดอง คือ ใช้เกลือและกรดแลกติก ช่วยยับยั้งการเจริญเติบโตของจุลินทรีย์ที่ทำให้อาหารบูดเน่า การดองมีทั้งดองเปรี้ยว ดองเค็ม ดองหวาน เช่น ผักกาดดองไชเค็ม ผลไม้แช่อิ่ม

๑๒.๒ ปลาสาม เป็นการถนอมอาหารจากภูมิปัญญาพื้นบ้านที่สืบทอดกันมายาวนาน ซึ่งปัจจุบันแพร่กระจายทำในทุกภาค และต่างมีสูตรที่แตกต่างกัน ทั้งการเลือกใช้ชนิดปลา และส่วนผสม จนเกิดเป็นผลิตภัณฑ์ปลาสามหลายแบบในแต่ละท้องถิ่น

บทที่ ๒

วิธีดำเนินการ

ในการดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะชีวิต
ฐานการเรียนรู้เรื่องการทำปลาสาม ปลาตะเพียน มีขั้นตอนการดำเนินงาน รายละเอียดดังนี้

๑. ประชากร

๑. ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน คน

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

๒.๑ แบบสอบถามความพึงพอใจ แบ่งออกเป็น ๓ ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ ระดับการศึกษา

ตอนที่ ๒ ระดับความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการดำเนินงานในภาพรวม เป็นแบบ
มาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ จำนวน ๑๕ ข้อ

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานครั้งต่อไป

๓. การเก็บรวบรวมข้อมูล ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ครูผู้รับผิดชอบโครงการได้ดำเนินการดังนี้

๓.๑ แบบสอบถามความพึงพอใจ ครูผู้รับผิดชอบโครงการได้เก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเองจากผู้ตอบ
แบบสอบถาม ได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน ๔๕ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๑ แบบสอบถามความพึงพอใจ รายละเอียดจำแนกเป็น

๔.๑.๑ ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้สถิติค่าร้อยละ (Percentage)

๔.๑.๒ ตอนที่ ๒ ระดับความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการดำเนินงานในภาพรวม ใช้สถิติ
ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

๔.๑.๓ ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานครั้งต่อไป ใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency)

๕. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้รับผิดชอบโครงการใช้การคำนวณด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป โดยมีการกำหนดระดับค่า
คะแนนแบบสอบถามแต่ละข้อตามเกณฑ์ ดังนี้

ระดับ ๕	หมายถึง	พึงพอใจมากที่สุด
ระดับ ๔	หมายถึง	พึงพอใจมาก
ระดับ ๓	หมายถึง	พึงพอใจปานกลาง
ระดับ ๒	หมายถึง	พึงพอใจน้อย
ระดับ ๑	หมายถึง	พึงพอใจน้อยที่สุด

การแจกแจงหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมาย ผู้รับผิดชอบโครงการใช้เกณฑ์
ของบุญชม ศรีสะอาด(๒๕๓๕) รายละเอียดดังนี้

ค่าเฉลี่ย	เทียบค่า ร้อยละ	ความหมาย ระดับความพึงพอใจ
๔.๕๑ - ๕.๐๐	๙๐-๑๐๐	มากที่สุด
๓.๕๑ - ๔.๕๐	๘๐-๘๙	มาก
๒.๕๑ - ๓.๕๐	๗๐-๗๙	ปานกลาง
๑.๕๑ - ๒.๕๐	๖๐-๖๙	น้อย
๑.๐๐ - ๑.๕๐	๕๐-๕๙	น้อยที่สุด

บทที่ ๓
ผลการดำเนินงาน

ในการดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะชีวิต
ฐานการเรียนรู้การทำปลาต้ม ปลาตะเพียน มีผลการดำเนินงาน รายละเอียดดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ ได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N แทน จำนวนประชากร

$\bar{X}$ แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

σ แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประชากร

๑. ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจ

ตารางที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
๑.เพศ		
เพศชาย	๑๘	๔๐.๐๐
เพศหญิง	๒๗	๖๐.๐๐
๒.ระดับการศึกษา		
ระดับประถมศึกษา	๑๕	๑๐๐
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๕	๑๐๐
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๕	๑๐๐

จากตารางที่ ๑ พบว่า

๑. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐๐ รองลงมา เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๐

๒. ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด กำลังศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตารางที่ ๒ ความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการดำเนินงานในภาพรวม

แบบประเมินความพึงพอใจการจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ด้านการศึกษา ฐานการเรียนรู้ การทำปลาส้มปลาตะเพียน
สกร.ระดับอำเภอวังสามหมอ จังหวัดอุดรธานี

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

- ๑.๑ เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
๑.๒ อายุ ☐ ต่ำกว่า ๑๕ ปี ☐ ๑๕-๒๔ ปี ☐ ๒๕ - ๓๔ ปี ☐ ๓๕-๔๔ ปี ☐ ๔๕ ปีขึ้นไป
๑.๓ การศึกษา ☐ ประถมศึกษา ☐ ม.ต้น ☐ ม.ปลาย ☐ ปวส. ☐ ปริญญาตรี ☐ อื่นๆ.....
๑.๔ อาชีพ ☐ นักเรียน/นักศึกษา ☐ ครู ☐ อื่นๆ.....

ส่วนที่ ๒ ความพึงพอใจ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		๕ มากที่สุด	๔ มาก	๓ ปานกลาง	๒ น้อย	๑ น้อยที่สุด
ด้านฐานการเรียนรู้						
๑.	ความเหมาะสมของพื้นที่ฐานการเรียนรู้และมีความน่าสนใจ	๒.๗๗	๑.๕	๐.๑๓		
๒.	ป้ายข้อความเนื้อหาชัดเจนและเข้าใจง่าย	๒.๘๘	๑.๐๖	๐.๔๖		
๓.	การจัดทำฐานการเรียนรู้มีความสะอาดเป็นระเบียบ	๓.๑๑	๑.๕๑			
ด้านสร้างองค์ความรู้						
๔.	หลักสูตร/เนื้อหา มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	๔	๐.๘			
๕.	สื่อการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับเนื้อหา	๓.๕๕	๐.๘๘	๐.๒		
ด้านกระบวนการให้ความรู้และบริการของวิทยากร/ครูแกนนำ						
๖.	มีความรู้เหมาะสมกับฐานการเรียนรู้	๓.๕๕	๐.๘			
๗.	พูดจาสุภาพ ยิ้มแย้มแจ่มใส สร้างความสัมพันธ์กับผู้เรียนได้ดี	๔.๔๔	๔			
๘.	บรรยายได้ชัดเจน ครบคลุม และเข้าใจง่าย	๔.๓๓	๐.๕๓			
ด้านผลผลิต						
๙.	ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปพัฒนาตนเองได้	๓.๔๔	๑.๒๔			
๑๐.	ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๓.๖๖	๑.๐๖			

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

จากตารางที่ ๒ พบว่า

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการดำเนินงานในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจด้านสร้างองค์ความรู้ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.07$) เป็นอันดับแรก รองลงมา ด้านกระบวนการให้ความรู้และบริการของวิทยากร/ครูแกนนำ ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจมีความพึงพอใจด้านการนำความรู้ไปใช้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 0.27$) รองลงมา ด้านฐานการเรียนรู้ ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจมีความพึงพอใจด้านการนำความรู้ไปใช้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 0.2$) เป็นลำดับสาม รองลงมา ด้านผลผลิตผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจมีความพึงพอใจด้านการนำความรู้ไปใช้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 0.15$) เป็นลำดับสุดท้าย

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

๑. ข้อจำกัดเกี่ยวกับสภาพอากาศ หากมีเมฆครึ้มมากเกินไปทำให้ใช้ระยะเวลานานขึ้น
๒. ข้อจำกัดเรื่องอุปกรณ์และวัตถุดิบมีจำนวนไม่เพียงพอต่อการให้บริการ

ข้อเสนอแนะ

- ๑ ควรจัดให้มีเครื่องปรับอากาศในฐานการเรียนรู้ และการให้บริการน้ำดื่มฟรีสำหรับผู้เข้ารับบริการ
- ๒ ควรจัดทำคลิปวิดีโอบันทึก เพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ให้แก่ักเรียนในรุ่นต่อไปให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการดำเนินงานครั้งต่อไป

๑. ขอรับการสนับสนุนความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อให้กิจกรรมเกิดความสมบูรณ์ เพิ่มมากขึ้น เช่น ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยังศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เชิญวิทยากรมีอาชีพมาให้ความรู้และเทคนิคที่ถูกต้องกับนักเรียนผู้เข้าร่วมโครงการ
๒. ควรมีการวางแผนการดำเนินงานตั้งแต่ต้นปีการศึกษาเพื่อไม่ให้กระทบต่อการบริหารจัดการด้านงบประมาณ

บรรณานุกรม



ภาคผนวก

แบบประเมินความพึงพอใจการจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ด้านการศึกษา ฐานการเรียนรู้ การทำปลาส้มปลาตะเพียน
สกร.ระดับอำเภอวังสามหมอ จังหวัดอุดรธานี

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

- ๑.๑ เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
- ๑.๒ อายุ ☐ ต่ำกว่า ๑๕ ปี ☐ ๑๕-๒๔ ปี ☐ ๒๕ - ๓๔ ปี ☐ ๓๕-๔๔ ปี ☐ ๔๕ ปีขึ้นไป
- ๑.๓ การศึกษา ☐ ประถมศึกษา ☐ ม.ต้น ☐ ม.ปลาย ☐ ปวส. ☐ ปริญญาตรี ☐ อื่นๆ.....
- ๑.๔ อาชีพ ☐ นักเรียน/นักศึกษา ☐ ครู ☐ อื่นๆ.....

ส่วนที่ ๒ ความพึงพอใจ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		๕ มากที่สุด	๔ มาก	๓ ปานกลาง	๒ น้อย	๑ น้อยที่สุด
ด้านฐานการเรียนรู้						
๑.	ความเหมาะสมของพื้นที่ฐานการเรียนรู้และมีความน่าสนใจ					
๒.	ป้ายข้อความเนื้อหาชัดเจนและเข้าใจง่าย					
๓.	การจัดทำฐานการเรียนรู้มีความสะอาดเป็นระเบียบ					
ด้านสร้างองค์ความรู้						
๔.	หลักสูตร/เนื้อหา มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย					
๕.	สื่อการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับเนื้อหา					
ด้านกระบวนการให้ความรู้และบริการของวิทยากร/ครูแกนนำ						
๖.	มีความรู้เหมาะสมกับฐานการเรียนรู้					
๗.	พูดจาสุภาพ ยิ้มแย้มแจ่มใส สร้างความสัมพันธ์กับผู้เรียนได้ดี					
๘.	บรรยายได้ชัดเจน ครบคลุม และเข้าใจง่าย					
ด้านผลผลิต						
๙.	ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปพัฒนาตนเองได้					
๑๐.	ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ภาพถ่ายกิจกรรมในฐานะการเรียนรู้





ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอวังสามหมอ
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุดรธานี
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ